

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат РТ



Номинация: Разработка занятия с использованием УМК

**Конспект НОД на тему «Транспорт»
с использованием УМК
по обучению русскому языку
детей 5-6 лет**

**Хисамутдинова Гузелия Каимовна,
воспитатель по обучению русскому языку**

2014г.

Рецензия
на конспект НОД с использованием УМК
по обучению русскому языку детей 5-6 лет на тему «Транспорт»,
разработанный воспитателем по обучению русскому языку
МБДОУ «Детский сад №15 «Алсу» г. Нурлат РТ
Хисамутдиновой Г.К.

В нашей республике организация и проведение воспитательно-образовательного процесса на двух государственных языках является одним из принципов государственной политики в области образования. Дети, владеющие родным и русским языком, с уважением относятся к представителям других народов и к их обычаям и традициям.

В русле решения этой задачи особую актуальность приобретает задача целенаправленного речевого развития татароязычных детей русскому языку. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы коммуникативной компетенции, которые во многом определяют коммуникативное и социокультурное развитие ребенка в дальнейшем. Этот аспект развития ребенка находит реализацию в конспекте НОД на тему «Транспорт», разработанный воспитателем по обучению русскому языку Хисамутдиновой Г.К. С этих позиций разработка конспекта НОД с использованием УМК по обучению старших дошкольников русскому языку является актуальной и востребованной.

В конспекте указана предварительная работа, которая предшествовала до НОД. Хочется отметить, что эта работа интересная и разнообразная, подготавливает детей для лучшего усвоения предстоящего содержания. Содержание конспекта НОД отвечает дидактическим принципам наглядности, последовательности, систематичности, доступности, научности, связи обучения с жизнью. Четко представлены обучающие, развивающие и воспитательные задачи НОД. Обозначены структурные части НОД. Приветствие, с которого начинается вводная часть, создает эмоциональный настрой, положительную психологическую атмосферу, побуждает детей

заниматься. Основная часть НОД содержательна, интересна, дети в непринужденной игровой обстановке изучают русский язык. Происходит последовательное чередование различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной. Непременными средствами НОД являются музыка, иллюстрации, презентации, различные атрибуты, игрушки, игры, которые способствуют лучшему усвоению содержания и отвечают возрастным особенностям детей дошкольного возраста. На протяжении всей НОД Хисамутдиновой Г.К. использовано разнообразные методические приемы: художественное слово, беседа, загадывание и отгадывание загадок, видеометод, показ иллюстрации, рассказ и т.д., целью которых является воспитание интереса к русскому языку, овладение активным словарем, формирование навыков диалогической и монологической речи. Заключительная часть предполагает анализ НОД и заканчивается с установкой на положительные эмоции.

В целом конспект НОД составлен грамотно, с учетом реалии сегодняшнего дня, отвечает возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. Представляет практическую ценность, может быть использован в работе воспитателей, обучающих детей русскому языку в национальных дошкольных образовательных учреждениях.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова
ФГБОУ ВПО «НИСПТР»
г. Набережные Челны Р.Т.
12. 03. 2014 г.

И.З.Хабибулина



Аннотация

В рамках реализации Стратегии развития образования РТ разработан конспект НОД по обучению русскому языку детей 5-6 лет с использованием УМК и ИКТ. Форма проведения НОД – игровая. Путешествуя по разным станциям на поезде, дети в непринужденной атмосфере закрепляют слова по теме «Транспорт», отвечают на вопросы, заданные воспитателем и учатся составлять небольшие рассказы, состоящие из 2-3 предложений.

В ходе образовательной деятельности используются следующие методические приемы: дидактические игры, отгадывание загадок, беседа, подвижная игра, просмотр мультфильма. В НОД включен графический диктант, направленный на развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия.

В НОД используется УМК по обучению татароязычных детей русскому языку (мультфильм «Паровозик из Ромашково», аудиозапись звуков, издаваемых транспортом, предметные картинки по теме «Транспорт»).

В ходе образовательной деятельности используется презентация. Благодаря использованию ИКТ повышается познавательный интерес, дети вовлекаются в активную работу, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Предназначено для воспитателей, обучающих детей русскому языку в национальных дошкольных образовательных учреждениях.

Тема: Транспорт

Задачи:

1. Образовательные: обобщить и закрепить знания детей по теме «Транспорт»; активизировать в речи обобщающие понятия «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; закреплять умение образовывать существительные в форме единственного и множественного числа, делить слова на слоги; совершенствовать умение составлять небольшой связный рассказ из 3-4 предложений.
2. Развивающие: развивать фонематический слух, слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, активный словарь, диалогическую и монологическую речь.
3. Воспитательные: содействовать воспитанию желания заниматься вместе, прививать интерес к русскому языку.

Используемая образовательная программа: «Изучаем русский язык»: программа, методические рекомендации, диагностика /авт. сост.:С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева...-Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.-120с.

Словарная работа:

транспорт, грузовой, пассажирский, самолет, поезд, пароход, паровоз, автобус, велосипед, трамвай.

Предварительная работа:

- чтение художественных произведений: Б.Заходер «Шофер», К. Чуковский «Ехали медведи», английская песенка «Кораблик», В.Степанов «Машинист», А.Барто «Самолет», «Грузовик»;
- загадывание и отгадывание загадок о транспорте;
- беседа о видах транспорта;

- упражнения в делении названий транспорта на слоги;
- рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, альбома «Улицы нашего города»;
- настольно-печатные игры: «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «Разрезные картинки».

Оборудование и наглядные пособия:

- 1.Проектор, ноутбук;
- 2.Картинки с изображениями станций на слайдах (презентация);
- 3.Карандаши, тетрадные листочки;
- 4.Аудиозапись звуков, издаваемых транспортом: легковой машины, грузовой машины, парохода, самолета, поезда, трактора) (УМК);
5. Мультфильм: «Паровозик из Ромашково» (УМК);
6. Предметные картинки: легковые и грузовые машины разных цветов (УМК).

Содержание НОД:

I. Мотивационная часть:

Дети входят в группу и встают в круг.

Приветствие (*движения по тексту*)

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш общий круг!

Воспитатель: Ребята, я рада приветствовать вас.

(Раздается гудок паровоза и на экране появляется паровозик из Ромашково)

-Сегодня мы с вами совершим путешествие, а на каком транспорте вы сейчас узнаете (включается проектор с изображением паровозика).

-Кто приглашает нас в путешествие? (Паровозик из Ромашково).

-Впереди нас ждет много интересного. Путешествие у нас будет не простое, нам предстоит пройти разные станции.

Воспитатель просит выстроиться детей друг за другом и положить руки на плечи впереди стоящего. (Звучит аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем»)

Дети «объезжают» круг, останавливаются.

II. Основная часть:

1 станция «Что это?» (слайд с изображением транспорта)

Воспитатель: Посмотрите на картинки и назовите, что вы видите. Как можно назвать все это одним словом? (*Транспорт*).

- Какой транспорт перевозит людей? (*Пассажирский*). Давайте вместе произнесем это слово.

-А как это слово будет на татарском языке? (*Пассажир транспорты*)

- Ребята, а что еще может перевозить транспорт? (*Грузы*).

- Как называется такой транспорт? (*Грузовой*). Произнесем вместе.

-А как это слово будет на татарском языке? (*Йөк транспорты*).

(Звучит аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем»)

2 станция «Отгадай-ка!» (слайды с изображением знака вопроса и отгадок к загадкам)

Воспитатель объявляет: Внимание, внимание! Наш поезд прибывает на станцию «Отгадай-ка!», нам нужно отгадать загадки:

1. Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (*Автобус*)

-А как вы догадались, что это автобус?

2. Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что такое? (*Самолет*)

-По каким признакам вы догадались?

3.Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок. (*Поезд*)

4.По волнам плывет отважно,

Не сбавляя быстрый ход,

Лишь гудит машина важно,

Что такое?... (*пароход*)

5.Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (*Велосипед*)

(*Звучит аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем»*)

-А сейчас мы отправимся в город и послушаем, какой транспорт ездит по улицам нашего города.

3 станция «Город» (слайд с изображением города)

Приготовьте свои ушки.

Игра «Угадай звук» (аудиозапись звуков, издаваемых транспортом:

легковой машины, грузовой машины, парохода, самолета, поезда, трактора)

(*Звучит аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем»*)

4 станция «Волшебный сундучок» (слайд с изображением сундучка)

Воспитатель: Ребята, наш поезд прибыл на станцию «Волшебный сундучок».

Сундучок откроется, если мы произнесем волшебные слова:

- *Чик, чук, чак, чок – открывайся сундучок.*

Дети произносят слова вместе, по отдельности. На экране изображения транспорта.

Воспитатель:

*-Это легковая машина. Она зеленая. Она нужна для перевозки людей.
Автомобиль водит шофер.*

-Об этой машине нам расскажет Ильдар.

*-Это грузовая машина. Она большая, синяя. На ней перевозят грузы.
Грузовой автомобиль водит шофер.*

-А это что за транспорт? Расскажи, пожалуйста, Алсу.

Такая же работа проводится с картинками с изображением парохода, самолета, поезда.

-Это пароход. Он большой, белый, красивый. Пароход плывет по воде. Он нужен для перевозки людей и грузов. Пароходом управляет капитан.

-Это самолет. Он большой, белый. Самолет летает в небе, тоже перевозит людей. Летчик водит самолет.

-Это поезд. Он большой, длинный, зеленый. Поезд водит машинист. Поезд бывает пассажирский - для перевозки людей, и товарный - для перевозки грузов.

(Звучит аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем»)

5 станция «Игровая» (слайд с изображением игрушек)

Воспитатель объявляет: Внимание, внимание! Наш поезд прибывает на станцию «Игровая». А на этой станции мы поиграем. Я бросаю мяч одному из вас и называю машину. Вы ловите мяч, называете много таких же машин и возвращаете мяч мне:

Автобус - автобусы, трамвай - трамваи, самолет – самолёты, корабль – корабли, велосипед – велосипеды, мотоцикл – мотоциклы, грузовик – грузовики, пароход – пароходы.

Буду я сейчас водить,

Слова вслух произносить,

Слова нужно повторить

И на части разделить.

Самолет, машина, автобус, поезд, вертолет, пароход.

Игра «Цветные автомобили»

Детям раздаются картинки с изображением машин разных цветов. На другой стороне площадки лежат цветные обручи – гаражи. Дети под музыку двигаются по дороге. Когда музыка остановится, дети должны быстро найти свои гаражи.

- *Мы синие машины, у нас синие гаражи* и т.д.

(Звучит аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем»)

6 станция «Веселый карандаш» (слайды с изображением карандаша, машины)

Дети выполняют графический диктант «Машина». В конце демонстрируется слайд.

Звучит аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем»)

7 станция «Кинотеатр» (слайд с изображением кинотеатра)

А теперь посмотрим отрывок из мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Звучит аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем»)

III. Заключительная часть:

8 станция «Детский сад» (слайд с изображением детского сада)

Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие? С кем мы путешествовали? Что интересного видели?

(*дети стоят в кругу, взявшись за руки*)

Воспитатель: - Вот и закончилось наше путешествие, я предлагаю взяться за руки, осторожно пожать их и передать тепло своих ладоней друг другу.

Используемая литература:

1. Программа «Изучаем русский язык» »/авт.-сост.:С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева. -Казань:Первая полиграфическая компания, 2013.-120с.
2. «Игры. Ребусы. Загадки для дошкольников»/ автор-составитель: Т.С. Антипенко.- Ярославль: «Академия развития»,1998 г.

3.«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет»/ авторы-составители: Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осина.- Волгоград, 2011 г.

4.Интернет-ресурсы:

admin@kindergenii.ru